



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
25 May 2005  
Chinese  
Original: English

### 2005 年实质性会议

2005 年 6 月 29 日至 7 月 27 日，纽约

临时议程\* 项目 2

实现国际商定的发展目标，包括《千年宣言》  
内载的各目标，以及执行联合国各次主要会议  
和首脑会议的成果：取得的进展，挑战和机会

### 具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织人民人权教育 十年提出的声明

秘书长收到以下声明，现依照经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和 31 段的规定分发。

\* E/2005/100。



## 为实现千年发展目标开展人权学习：通过学习赋予权力，建设权利主张者的能力

实现千年发展目标规定的各项目标在很大程度上取决于人类家庭所有成员主张他们可以合理合法地享有固有的尊严和不可剥夺的人权，更取决于主张要求享受人权者的能力。人权学习的基本目标是帮助世界各地所有人培养必要的意识和能力。实现这些目标最行之有效的途径是学习和开展以人权学习全球呼吁倡导为中心的对话，全球呼吁已得到 30 多个世界领导人的签署，人民人权教育十年已于 2004 年 12 月 10 日分发。

Jeffery Sachs 曾经写道，“在权力迅速下放、民主化和全球化进程中各城市面临的问题对于发展中国家十分重要。为了实现具有深远影响的千年发展目标，解决这些问题，秘书长要求所有发展中国家制定大胆的综合全面的国家战略，到 2015 年实现千年发展目标，调动一切资源实现这项战略。我们，人民人权教育十年，汲取这方面的经验，认为答案就是全社会学习了解人权。

尽管在讨论千年发展目标措施的过程中对人权加以阐述，但仍未制定人权学习全球呼吁建议的为真正实现免于恐惧和匮乏的自由制定可行的战略。

全球呼吁产生于人民人权教育十年多年来与社区和世界各地的组织发起和协助人权教育取得的经验。人民人权教育十年显示，学习与赋予权利之间存在着强有力的天然联系。人民自愿参与自动学习了解如何实现不可剥夺的尊严使它们能够增加对基本人权的意识了解，获得实现这些权力所需改革的能力。实现人的尊严的最大障碍是赤贫和长期贫困，正是这种贫困才激励制定出了千年发展目标。人权学习是帮助穷人建设能力的有效途径，使他们能主张享有千年发展目标重要组成部分的人权。

还有一些需要答复的问题。科菲·安南说，从实际出发，就可能形成世界可预见的改革并朝着这个方向前进。这就是机遇与挑战。的确，人民人权教育十年在全世界制定了人权城市方案，这就是对这种挑战的答复。在这些城市中，社区学习了解人权是实现人权安全和社会、经济变革的有效战略，是实现社会发展和可持续变革的务实的方法。这项工作标志着秘书长呼吁的“戏剧性变革”，必将加强自愿参与实现千年发展目标的进程。

此外，经社理事会举行的讨论谈到建设国家能力，实现千年发展目标，包括治理、机构、人力资源和人权。讨论欠缺的是没有明确认识到，贫穷是对尊严和发展的否定，是侵犯践踏人权。贫穷剥夺了实现人权的能力，难以确保善政。贫穷否认了有尊严生活的人权。人权学习事实上是建设人权能力实现千年发展目标。学习就是获得人权。学习就是发展。发展的概念只有 60 年，我们可以通过社区活动有意识地培养对发展的共同愿望。学习了解人权是一个关键问题，各国首脑应在千年首脑会议五周年会议上予以研究和评估。

秘书长报告谈到人权是实现千年发展目标的关键。但秘书长报告没有谈到如何利用人权实现千年发展目标。报告没有谈论未来人力资源方面的运作情况。另一方面，人民人权教育十年对通过人权学习获得人的尊严采取一种发展做法。其他人指出人权与千年发展目标之间存在着必然的联系。他们还提倡制定基于人权做法的人权议程。宣传要点证实了支持人权学习，支持人权学习作为建设能力的主要方式，尤其是对那些因世界贫穷加剧而使人权被严重剥夺的人。因此，迫切需要把人权学习充分纳入实施战略中，包括把实现千年发展目标所有方案和计划包括在内的各项目标和指标。为此目的，应赋予主张人权者制定相关的人权学习准则。

全球议程把人权学习视为极端重要的问题，目的是寻求建立全球秩序和改革，重新规划机构变革：

- **冲突后重建机构和治理**。人权学习意味着评估过去的经验，有助于发展对人权保持敏感性，建立一个他们可以享受和平生活的社区。如果社会要朝着共同生活的未来前进，那么社会比以往任何时候都更加需要人权学习。
- **可持续发展**。人必须是关切的中心。通过人权学习，社区可以更好地制定对人权问题保持敏感的发展战略。是人权学习赤字造成了宣传与实践之间的落差。

这样，制定革新方案开展人权学习对当前国际社会议程中的一些重要议题具有重要意义。可以在今年九月举行的首脑会议上提出有价值的投入，提出新的建议，包括如何使人权成为执行千年发展目标战略的重要部分，以及人权学习对全球议程上重要议题的相关性。

### 学习/赋予建设能力准则

对于初步拟定学习/赋予权力准则，建设主张者参与实施千年发展目标所有进程的能力，我们建议如下：

#### 1. 确保向提出要求者提供人权学习的重要内容：

1.1 **了解** 普遍人权所包括的内容以及宣传和保护人权的机制和手段；了解所有权利与八大目标各目标之间的相互关联，掌握人权统一框架与千年发展目标一般规范目标之间的联系。这些知识应成为在千年发展目标基础上开展世界人权教育宣传的主要内容。

1.2 **了解** 提出要求者的生活与社区因贫困受到的影响十分重要；掌握重要的思维技能，分析其人权被剥夺的状况，以及他们向政府或任何代理人或造成剥夺人权的组织主张要求获得相关权利所采用的人权标准。

1.3 **具有政治技能**，评估需要改革状况，组织采取行动要求权利和实现减少和消除贫穷所需的变革。

2. 采用大众教育的主要教学方式：行动查询核心问题，评估贫穷妨碍社区实现千年发展目标中所有或某些具体目标的特殊情况或根源，根据特殊要求者的具体情况制定具有重要意义的适当和有影响的指标，了解政府批准的人权标准与其特殊状况和原因之间的关联，了解制定切实有效的政策和地方政策，通过实现人权实现千年发展目标和具体目标。根据特殊学习人口和社区的需要，拟提出的核心问题可能会更加细致具体；

2.1 **关于被剥夺的状况**：你本人、你的家人和社区的福利状况如何？你认为在提供足够的营养、住房、保健（包括婴儿、妇幼保健和爱滋病毒问题）、教育、男女以及种族或宗教团体平等、安全的环境方面有哪些需要？你能找出未能满足这些需要的原因吗？为了确保实现这些目标需要做哪些工作？谁能够或应当采取什么样的行动来满足这些需要？你或者你的团体能够做哪些贡献？

2.2 **关于相关的人权标准**：贵国政府批准了哪些承认这些需要为权利的国际人道主义标准？其中哪些标准与千年发展目标八大目标中的目标相关？公民怎样要求政府履行义务批准这些标准？在开展宣传运动，呼吁各国政府承担责任，从而实现千年发展目标满足社区需要的活动中，你准备寻求哪些政府间机构或非政府组织的帮助？

2.3 **采取行动实现改革**：公民和民间社会应采取哪些行动协助各国政府把人权作为实现千年发展目标的手段？他们应分别采取哪些行动？为帮助公民采取这些行动，需要做哪些准备工作和/或训练？你所在的团体或社区是否准备开展这些训练或行动？

建议制定人权学习工具和材料，赋予权利主张者权力采取行动，实施千年发展目标，在世界各地开展赋予权力培训方案。

我们呼吁经社理事会在6月会议、千年首脑会议五周年会议，以及9月大会期间把全球呼吁列为优先事项，把它作为实现千年发展目标的重要战略。